

Частное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Уютный»

Консультация для воспитателей на тему:
ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ С СЕМЬЕЙ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ
УЧРЕЖДЕНИИ

Подготовила:
Воспитатель
Овчарова В.В.

2017 год

Семья – одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю его существования. Ни одна нация, ни одна культурная общность не обошлись – и не обходятся – без семьи. В ее позитивном развитии, сохранении заинтересовано общество, государство, в прочной, надежной семье нуждается каждый человек.

Для маленького ребёнка семья – это целый мир, в котором он живёт, действует, делает открытия, учится любить, ненавидеть, радоваться, сочувствовать. Будучи её членом, ребёнок вступает в определённые отношения с родителями, которые могут оказывать на него как положительное, так и негативное влияние. Вследствие этого ребёнок растёт либо доброжелательным, открытым, общительным, либо тревожным, грубым, лицемерным, лживым.

Научные исследования, практика работы с семьей свидетельствуют, что эффективность развития воспитательного потенциала семьи, ее психическое здоровье во многом определяются содержанием психолого-педагогического обеспечения, степенью соответствия системы мер психолого-педагогической работы потребностям молодых семей.

Именно в условиях детского сада следует начинать работу по формированию и развитию воспитательного потенциала родителей, так как дошкольное образовательное учреждение является первым и основным социальным институтом, который активно взаимодействует с каждой семьей на начальном этапе становления личности ребенка и может оказать эффективную и комплексную помощь родителям. Анализ подходов к проблеме выявил многоплановость научных -педагогической работы с семьей: становление и укрепление семьи (Ю.А. Алешина, Б.И. Антонов, С.И. Голод, И.С. Даниленко, А.Ф. Евченко, В.И. Зацепин, А.А. Клецин, И.И. Савинов, Т.А. Семикина и др.); воспитательная работа с детьми в семье (В.А. Гурьяк, Н.Т. Молчанов, Н.И. Стрекалова и др.); психолого-педагогическая помощь семье (А.К. Агишева, Э.К. Васильева, Б.З. Вульф, В.Н. Дружинин, Ю.С. Моздонова, Н.В. Поддубный, М.И. Рожков, Л.И. Уманский и др.); социально-психологический климат и воспитательный потенциал семьи (И.В. Гребенников, О.А. Добрынина, М.С. Мацковский и др.). Работы этих и других авторов не охватывают всей полноты психолого-педагогических проблем, возникающих в семьях, и мер эффективной социальной и психолого-педагогической поддержки.

Современная наука подчеркивает приоритет семьи в воспитании ребенка, проявляющийся в многообразии форм воздействия, в непрерывности и длительности последнего, в диапазоне ценностей, которые осваивает подрастающий человек, можно сделать вывод, что во всех случаях необходима квалифицированная помощь дошкольного учреждения.

В основе взаимодействия современного дошкольного учреждения и семьи лежит сотрудничество, инициатором установления которого являются педагоги дошкольного учреждения, поскольку они профессионально подготовлены к образовательной работе, а стало быть, понимают, что ее успешность зависит от согласованности, преемственности в воспитании детей.

Инициатива в установлении взаимодействия с семьей и квалифицированная реализация задач этого взаимодействия определяют направляющую роль дошкольного учреждения по отношению к семейному воспитанию.

Детский сад и семья – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт.

Влияние на ребёнка семейного воспитания настолько сильно, что способно свести на нет любые педагогические усилия ДОО. Педагоги понимают, что без согласования с семьёй педагогические воздействия теряют всякую силу. Только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир. Отсюда следует актуальность одного из механизмов реализации Федеральных Государственных Требований – повышение ответственности родителей за воспитание детей, углубленное взаимодействие между семьёй и дошкольным образовательным учреждением.

В соответствии с этим изменяется и позиция дошкольного учреждения в работе с семьёй, а именно совершенствование форм и методов сотрудничества дошкольного образовательного учреждения и семьи во всестороннем развитии ребенка. Это подразумевает изменение в системе «воспитатель – родитель», требует усилий от педагогического коллектива дошкольного учреждения.

Одной из основных форм работы по педагогическому просвещению семьи является родительское собрание.

Хочется отметить, что лекционный метод проведения собрания устарел. Нужно использовать такие приемы, которые активизируют внимание уставших родителей, способствуют более легкому запоминанию сути бесед, создают особую настройку на доброжелательный разговор. После небольшого вступления переходить к дискуссии, в качестве примеров используя моменты из жизни группы, включая инсценирование фрагментов из практики воспитания детей, практические задания, игры, эстафеты, музыкальное оформление. В некоторых случаях можно предложить родителям совместную деятельность с детьми, а далее переходить к обсуждению проблемы уже без детей.

Акцентируя внимание на проблемах организации индивидуальных и групповых консультаций, необходимо рассказать родителям, что важно не только грамотно заниматься с ребенком, но и добиваться результата. Именно семья является основным источником сочувствия и поддержки дошкольника и может оказать их своевременно, тонко и ненавязчиво. Однако родители, зачастую не зная об этом аспекте межличностных отношений, не всегда понимают, что ребенок часто обращается к ним не за конкретным советом, а именно за пониманием. В процессе консультаций стараться объяснить родителям, что ребенок обычно обостренно реагирует на негативную оценку своих успехов, болезненно воспринимает ее принижения, поэтому именно домашние отношения часто являются главными средствами компенсации недостаточных успехов или недооценки окружающих вне семьи.

Просветительская работа периодически касается вопросов организации видов детской деятельности. В своей работе акцентировать внимание родителей на значение игровой деятельности. Ребенок развивается как индивид и личность в игре и через игру, получая разнообразную информацию о мире и о себе от взрослых и сверстников, прежде всего в предметной и вербальной деятельности, в коммуникативном общении. Игра как феномен культуры обучает, развивает, воспитывает, социализирует, дает отдых, и она же пародирует, иронизирует, смеется, публично демонстрирует относительность социальных статусов и положений. Детство без игры невозможно. Поэтому постараться объяснить значение игры родителям, которых очень часто волнует, прежде всего, интеллектуальная подготовка ребенка к школе.

Родители имеют возможность предложить свои идеи по лексическим темам, принести материалы или книги, поделиться с детьми своими знаниями, научить их тому, что умеют и любят сами. Для этого родителям совершенно не нужно обладать педагогическими способностями – дети рады, когда мама или папа просто находятся в группе.

Для творческого общения существует такая форма работы с семьей как тематические выставки. Эти выставки предоставляют родителям и детям организовать совместную деятельность. Родители отмечают, что в процессе совместной подготовки материалов к выставке взрослые и дети еще лучше узнают друг друга; в семье появляется еще одна возможность поговорить о ребенке, о его жизни в группе и дома.

Огромное значение нужно придавать такому виду сотрудничества как праздники. Когда готовят их не только педагоги с детьми, но активно участвуют в них и родители. И, несмотря на занятость, родители обязательно откликнутся, а со временем начнут сами стремиться к участию в праздниках, поскольку именно в такие моменты они раскрепощаются сами с одной стороны, а с другой – лучше понимают состояние своих же детей, когда те выступают перед ними.

Вовлекая родителей в жизнь детского сада, активизируя их, располагая к сотрудничеству, педагогам дошкольного образовательного учреждения удастся наладить эффективную работу с семьями воспитанников, решая запланированные образовательные задачи.

Чем лучше налажено общение между семьей и группой детского сада, тем большую поддержку получит ребенок, тем вероятнее, что его жизнь в детском саду будет полна впечатлениями, любовью и доверием к окружению, а первый социальный опыт будет успешным.

Список литературы

1. Арнаутова Е.П. Основы сотрудничества педагога с семьей дошкольника. – М.: Сфера, 2004. – 314 с.
2. Винникотт Д.В. Разговор с родителями: Пер. с англ. – М.: Педагогика, 2001. – 251 с.
3. Воспитание дошкольников в семье: Вопросы теории и методики / под ред. Т.А. Марковой. – М.: Владос, 1995. – 381 с.
4. Воспитание детей в современной семье / под ред. П.Т.Фролова: семейная педагогика: опыт, проблемы и трудности. – Белгород: БГПИ, 1993 г. (международному году семьи посвящается) – 208 с.
5. Воспитателю о работе с семьей: Пособие для воспитателя детского сада / Л.В.Загик, Т.А.Куликова, Т.А.Маркова и др. / Под ред. Н.Ф.Виноградовой. – М.: Просвещение, 1996. – 192 с.
6. Гордон Т. Р. Повышение родительской эффективности. – Екатеринбург: АРД ЛТД, 2007. – 150 с.
7. Гребенников И.В. Основы семейной жизни: Учебное пособие для студентов пед. интов. – М.: Просвещение, 1991. – 158 с.
8. Детство: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Т.И. Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А. Михайлова и др. – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2011. – 528с.
9. Детский сад и семья: возможности социального партнерства // Дошкольное воспитание. – 2011.- №12. – с.38-41.

10. Доронова Т. Н. Дошкольное учреждение и семья – единое пространство детского развития. – М.: Сфера, 2003. – 192 с.
11. Елжова Н.В. Работа с детьми и родителями в дошкольном образовательном учреждении / Н.В.Елжова. – Изд. 2-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2009. – 282 с.
12. Ключева Н.В. Психолог и семья: диагностика, консультации, тренинг. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 160 с.
13. Макаренко А.С. Книга для родителей // Соч.: в 7т. Т.IV. – М.: Просвещение, 1997. – 349 с.
14. Маленкова Л.И. Педагоги, родители и дети. – М.: Просвещение, 2004. – 250 с.
15. Никитина Л.А., Блудова Л.А. Семья или детский сад? – М.: Знание, 1997. – 192 с.
16. От рождения до школы: Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. -2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2011. – 336с.
17. Помощь родителям в воспитании детей: Пер. с англ./ Общ. ред. и предисл. Пилиповского В.Я. – М.: Прогресс, 2002. – 256 с.
18. Радуга: программа воспитания, образования и развития детей от 2 до 7 лет в условиях дет. сада / Т. И. Гризик, Т. Н. Доронова, Е. В. Соловьёва, С. Г. Якобсон; науч. рук. Е. В. Соловьёва. — М. : Просвещение, 2010. — 111 с.
19. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Министерство образования и науки РФ. – М.: Просвещение, 2012. – 14 с.